

Рассмотрено на
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 23.10.2017 г.

Утверждено
приказом директора
ГБОУ «Агрызская школа – интернат»
Приложение к приказу №53/2 от 23.10.2017 г.

**Дополнения к основной общеобразовательной
программе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Агрызская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья» по родному (татарскому) языку.**

Программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» на основное общее образование разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-9 классов, Казан: РИЦ «Школа», 2009, тозучелэре: Г.Х. Сафиуллина, Г.Р. Шафикова, Л.А. Гыйниатуллина. Согласно учебному плану, в 5-9-х классах на преподавание родного (тат) языка предусмотрено 338 ч. Согласно учебному плану, в каждом классе на преподавание родного (тат) языка рассматривается следующее количество часов:

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры татарского народа, средством приобщения к богатствам культуры и литературы. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности родной (татарский) язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, родной (татарский) язык связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения родному (татарскому) языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 5-9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами татарского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного (татарского) языка, владение нормами татарского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс родного (татарского) языка для 5-9 классов направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве родного языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Задачи обучения родному языку для детей с ОВЗ:

Программа состоит из вводной и основной частей. Во вступительной части программы были указаны задачи обучения русскому языку русскоязычных детей, перечень учебников, рекомендованных для изучения материала программы, объем текстов для контрольного копирования (количество слов в тексте), нормы оценки письменных работ и объем лексического минимума, который должен быть активно использован учащимися. В основной части программы были даны коммуникативные цели обучения детей родному языку, темы общения, содержание лексического и грамматического материала. Основная цель изучения родного (татарского) языка – овладение языком как средством общения. Поэтому в программу было выбрано содержание,

которое можно использовать в сферах общения, в ситуациях общения, с учетом возрастных особенностей учащихся. В целях социальной адаптации детей, обучающихся в коррекционных школах, обучение родному (татарскому) языку включает в себя следующие задачи:

- формирование у учащихся навыков владения родным (татарским) языком;
- формирование диалогических и монологических речевых навыков; ориентация на чтение текстов разных жанров;
- формирование навыков правильного написания;
- практическое освоение фонетических, орфоэпических, лексических и грамматических основ родного (татарского) языка;
- ознакомление с национальными традициями, обычаями, блюдами, праздниками, играми, образцами устного народного творчества татарского мира;
- представление определенной информации о татарской литературе, искусстве, культуре.

Диалого-монологическая речь.

Организация диалого-монологической речи в определенных сферах общения, ситуациях со своими сверстниками, пожилыми людьми;

- составление небольших рассказов, размещая предложения в порядке содержания;
- изложение краткого содержания рассказа, прочитанного с помощью опорных слов, по плану, предложенному учителем.

Аудит (требование понимания).

- Понимать вопросы, указания учителя, связанные с уроками, игровыми ситуациями; -понимать речь собеседника, основанную на знакомом материале;
- понимать содержание небольших аутентичных или адаптированных текстов;
- определять границы предложения, слова, различать интонацию.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:

- обеспечение языкового развития обучающихся с ОВЗ;
- овладение учащимися с ОВЗ видами речевой деятельности.

Изучение школьного курса «Родной (татарский) язык» представляет значительные трудности для детей с ОВЗ в силу их психофизических особенностей.

Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:

- использовать процесс обучения родному (татарскому) языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом. Воспитательно-коррекционные:
1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся

личности.

2. Формирование здорового образа жизни.

3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни. Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.

4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.

5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.

6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

Требования к уровню подготовки:

В результате изучения данного предмета обучающийся с ОВЗ должен знать, понимать определения основных изученных языковых явлений, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- извлекать информацию из различных источников;
- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части);
- составлять тезисный, вопросный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух.
- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
 - писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы;
 - соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного татарского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
 - уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
 - использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
 - редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии.
 - анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
 - рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
 - устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
 - определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте
- Формы промежуточной и итоговой аттестации в 5,7,8 классах (для детей с ОВЗ) следующие:
- диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, графический, словарный, свободный);
 - сочинение (по картине, по данному сюжету, на материале жизненного опыта);
 - изложение (выборочное, подробное);
 - тест.

Содержание основного общего образования по учебному предмету

5 класс.

Основные требования, предъявляемые к знаниям и навыкам пятиклассников по родному (татарскому) языку:

- практическое освоение произношения слов, состоящих из толстого и тонкого словаря;
- умение правильно переносить слова с дороги на дорогу;
- отвечать на простые вопросы по прочитанному тексту;
- составлять предложения по сюжетным рисункам;
- уметь на основе изученных материалов понимать и находить соответствующие содержанию татарские речи;
- определять количество слогов в слушаемых или прочитанных словах;
- отвечать на простые вопросы по прочитанному тексту;
- составление предложений по сюжетным рисункам;
- практическое освоение интонаций повествования и вопроса.

6 класс.

Основными требованиями, предъявляемыми к знаниям и навыкам шестиклассников по его языку, являются:

- полное понимание предписаний учителя;
- умение правильно произносить и писать все звуки татарского языка;
- осознание смысла незнакомых слов с использованием словаря;
- утверждение, инкар, совершенствование использования в диалогической и монологической речи видов вопросительных, приказных предложений;
- требование текста, состоящего из знакомых слов, изложение его краткого содержания на русском языке;
- знание содержания текста на русском языке, найти и прочитать отрывок;
- принять участие в беседе по услышанному тексту.

7 класс.

Основные требования, предъявляемые к знаниям и навыкам семиклассников по родному

(татарскому) языку:

- правильное повторение слов, предложений за учителем;
- умение находить смысл новых слов в прочитанных текстах в словарях; -практическое знание места речевого предмета и новизны в предложении;
- беседа по теме, вошедшей в программу и изученной на уроке (количество предложений, которые говорит, пишет каждый ученик, должно быть не менее 3);
- умение различать и понимать особенности речевого поведения предложения на татарском и русском языках;
- правильное повторение слов, предложений за учителем;
- в прочитанных текстах умение находить смысл слов в словарях.

8 класс.

Основные требования, предъявляемые к знаниям и навыкам восьмиклассников по родному (татарскому) языку:

- умение высказывать свое мнение, участвуя в беседе, по содержанию прочитанного или прослушанного текста;
- умение обращаться со словарями и справками по русски - татарски, татарско-русским, переписывать слова, вставляя прописные буквы;
- составлять небольшой рассказ с помощью наглядных и опорных слов, включая не менее 4 простых предложений на включенную и изученную в программу тему;
- умение задавать вопросы и ответы разного типа выстраивание диалога с ситуациями, связанными с повседневной жизнью, с использованием реплик;
- знакомство с татарской речью, этикетом, прощание, просьба о прощении, слова благодарности, умение грамотно использовать поздравления.

9 класс.

Основные требования, предъявляемые к знаниям и навыкам девятиклассников по родному (татарскому) языку:

- составление небольшого рассказа из 3-4 предложений по рисункам с использованием опорных слов, понимание минутного текста;
- составление диалогов с использованием приемов утверждения, повторения вопроса, добавления;
- изложение содержания прочитанного текста; полное понимание содержания текста с использованием словаря.